Конспект занятия по финансовой грамотности в подготовительной группе по теме "Путешествие в страну Финансов"

**Разделы:** [Работа с дошкольниками](https://urok.1sept.ru/preschool), [Работа с родителями](https://urok.1sept.ru/parents)

**Класс:** д/с

**Ключевые слова:** [финансовая грамотность](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [подготовительная группа](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0)

**Цель:** Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
* Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
* Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
* Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

*Развивающие:*

* Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
* Закреплять умение выполнять математические вычисления.
* Развивать познавательную активность.
* Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

*Воспитательные:*

* Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

*Форма проведения*:непосредственно образовательная деятельность.

*Предварительная работа*: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

*Оборудование:* мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, листы бумаги А-4 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), картинки для игры «Варим борщ».

**Ход образовательной деятельности**

**Организационная игра**

Встанем мы в кружочек дружно -
Поздороваться нам нужно.
Говорю тебе: «Привет» -
Улыбнись скорей в ответ.
Здравствуй, правая рука,
Здравствуй левая рука!
Здравствуй друг, здравствуй друг,
Здравствуй весь наш дружный круг!

*Воспитатель:* Ребята, на почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадки, отгадав которые мы узнаем автора этого письма.

**Загадки**

На товаре быть должна
Обязательна ... (цена)

Люди ходят на базар:
Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату
Выдают за труд ... (зарплату)

Из какого аппарата
Выдаётся нам зарплата? (банкомат)

*Воспитатель:* Ребята, где используют эти термины? (Ответы детей.)

*Воспитатель:* Правильно, это финансовые термины. И я вам предлагаю отправиться в путешествие в Страну Финансов. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: "Вокруг себя повернись и в стране финансов очутись".

*Воспитатель:* Вот мы и в стране Финансов, в которой нас ожидают различные испытания, выполнив которые, мы узнаем великую тайну финансов и все, что с ними связано.

*(На экране изображение реки)*.

- Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи, посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

\*У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

*Воспитатель:* А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека?

С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины 2. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку.

**Испытание 1. Дидактическая игра "Найди современные деньги"** (дети раскладывают деньги в 2 коробочки "современные деньги" и "старинные деньги".)

*Воспитатель:* А для чего людям нужны деньги? (ответы детей)

* для покупки продуктов питания; одежды;
* для оплаты бытовых услуг;
* для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
* для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
* для оплаты проезда на транспорте;
* для покупки подарков;
* на благотворительность.

*Воспитатель:* Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).

*Воспитатель:* Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? (ответы детей)

*Воспитатель:* Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

*Воспитатель:* Какие монеты вы знаете? (показ на экране дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

*Дети:* Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

*Воспитатель:* Какие банкноты вы знаете?

(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям на экране).

**Испытание 2. Игра «Дополни»**

*Воспитатель:* ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

* Монета круглая, а банкнота …
* Банкнота бумажная, а монета …
* Монета звенит, а банкнота …
* Монета металлическая, а банкнота…

*Воспитатель:* Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают "безналичные деньги". Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

*Воспитатель:* А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей)

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей)

*Воспитатель:* Внимание на экран.

(На экране изображена автомастерская и ателье)

А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход - это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени

Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты - это расход.

**Испытание 3. Игра "Выполни работу качественно"**

*Воспитатель:* Мы с вами будем работать, кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской - садятся за эти столы. (Садятся за столы)

*Воспитатель:* Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань *(лист бумаги)* и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.

Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей. (Дети выполняют задание)

*Воспитатель:* - Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось. (Дети считают)

- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (Ответы детей)

- А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автомастерской? (Дети считают)

*Воспитатель:* Ребята, а когда мы зарабатываем деньги, это как называется? А когда тратим?

* Доход - это деньги полученные в результате работы.
* Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.
* Бюджет - это подсчет доходов и расходов.

*Воспитатель*: а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Воспитатель: а теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (на рынок, супермаркет)

**Испытание 4. Деловая игра «Варим борщ»**

Дети делятся на две команды. (столы обозначены как рынок и супермаркет) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команды выдаётся список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод где продукты обошлись дешевле.

*Воспитатель:* Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми испытаниями.

Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. (Ответы детей)

**Домашнее задание:** Рассмотреть вместе с родителями деньги: монеты, купюры, пластиковые карты. Узнать у родителей, как они зарабатывают деньги (профессия их и продукт труда).

**Выход из деятельности**

Полчаса мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!