Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « детский сад № 26 п. Таежный Надеждинского района ( МБДОУ ДС №26)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  ДС №26  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н. Г. Зинина    « 05 » 08. 2023 г. |

Успешный дошкольник.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет 11 месяцев

Срок реализации программы: 8 месяцев

Кашуба Людмила Вениаминовна,

воспитатель

П. Таежный

2023год

Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Успешный дошкольник» разработана для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Успешный дошкольник» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Особенностью является также сюжетно-тематическая организация занятий. Она целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Адресат программы: в реализации данной программы участвуют обучающиеся Надеждинского муниципального района 6 лет – 7 лет 11 месяцев, без ОВЗ. Старший дошкольный возраст.

Особенности организации образовательного процесса:

Условия набора и формирование групп: для формирования группы условий нет. Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 6 лет.

Количество обучающихся в группе: от 5 до 15 человек.

Программа рассчитана на срок реализации 9 месяцев (36 недель), в объёме 108 академических часа.

Режим занятий:

• Раздел «Грамота» – 36 часов за 9 месяцев, 1 раза в неделю по 1 академическому часу;

• Раздел «Математика» – 36 часов за 5 месяцев, 1 раза в неделю по 1 астрономическому часу;

• Раздел «Моторика» – 36 часов за 5 месяцев, 1 раза в неделю по 1 астрономическому часу.

Занятия по каждой дисциплине проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 1 астрономическому часу, из которого 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность.

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Успешный дошкольник» очное, групповое.

Цель и задачи программы

Цель: формирование социально-педагогической готовности детей старшего дошкольного возраста (6 лет – 7 лет 11 месяцев) к ситуации школьного обучения через обучение грамоте, развитие моторики рук и математических представлений.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать базовые навыки самоорганизации во время учебного занятия;

- приучить к использованию правил дисциплины и субординации в условиях учебного занятия.

Развивающие:

- способствовать формированию пространственных представлений;

- способствовать развитию мышления, его операций;

- способствовать формированию умения оперировать основными знаниями о мире;

- способствовать формированию навыков владения рукой и письмом;

- способствовать развитию речи;

- способствовать формированию базовых математических умений;

- сформировать базовые навыки чтения.

Обучающие:

- сформировать базовые представления о школе;

- способствовать формированию основных знаний о мире;

- дать знания об основных математических понятиях (простые геометрические фигуры, знаки «+, - , =», «<,>»);

- дать знания об основных грамматических понятиях (буквы, звуки, слог, слово, предложение, текст).

Содержание программы

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | | | | | | | Формы контроля |
| Всего | | Практика | | Теория | | |
| Раздел «Грамота» | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. «Правила работы с Азбукой» | | 3 | |  | | | 3 | | Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра. |
| Тема 2. «Знакомство с Азбукой» | | 25 | | 25 | | | - | | Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные и диагностические занятия |
| Тема 3. «От слова к предложению» | | 4 | | 4 | | | - | |
| Тема 4. «Как хорошо уметь читать» | | 4 | | 4 | | | - | |
| Итого | | 36 | | 33 | | | 3 | |
| Раздел «Математика» | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. «Математика-что это?» | | | 3 | | 3 | | - | Диагностические задания | |
| Тема 2. «Количество и счёт» | | | 18 | | 18 | | - | Устный опрос, дидактические игры и упражнения, контрольные занятия | |
| Тема 3. «Все о геометрии» | | | 6 | | 6 | | - |
| Тема 4. «О пространстве и времени» | | | 6 | | 6 | | - |
| Тема 5. «Величина» | | | 3 | | 3 | | - |
| Итого | | | 36 | | 36 | |  |  | |
| Раздел «Моторика» | | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение. «Умелые ручки» | | | 3 | | 3 | | - | Диагностические задания | |
| Раздел 2. «Линии и пунктиры» | | | 4 | | 4 | | - | Дидактические игры и упражнения, устный опрос, контрольные и итоговые занятия | |
| Тема 3. «Наклонные линии» | | | 5 | | 5 | | - |
| Тема 4. «Ориентировка в пространстве» | | | 6 | | 6 | | - |
| Тема 5. «Штриховка» | | | 4 | | 4 | | - |
| Тема 6. «Конструирование по транспортиру» | | | 5 | | 5 | | - |
| Тема 7. «Графический диктант» | | | 5 | | 5 | | - |
| Тема 8. «Волшебные строки» | | | 4 | | 4 | | - |
| Итого | | | 36 | | 36 | | - |
| Всего | | | 108 | | 108 | | - |  | |

Содержание раздела «Грамота»

Тема 1: Введение «Правила работы с Азбукой» (3 часа).

Теория: понятия: «Азбука» «Титульный лист» «Обложка»

Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика: игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания.

Тема №2 «Знакомство с Азбукой» (25 часов).

Теория: печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика: повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе Н.В. Нищева «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук «И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

Тема №3 «От слова к предложению» (4 часа).

Теория: предложение. Схема предложения. Слова – омонимы, слова – синонимы, слова – антонимы, родственные слова.

Практика: составление предложений. Зарисовка графической схемы предложений. Чтение слогов, слов, предложений нахождение предложений из текста по схеме, составление предложений с определенным словом, дописывание предложений по смыслу. Чтение слогов, слов, предложений.

Дидактические игры: «Расскажи про…», «Скажи какой?», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы».

Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы».

Тема № 4 «Как хорошо уметь читать» (4 часа).

Теория: чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

Практика: чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами. Работа в тетради на печатной основе Нищева Н.В.

Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?».

Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос».

Содержание раздела «Математика»

Тема 1: «Математика-что это?» (3 часа).

Теория: предмет «Математика», основные понятия. История возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика: выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до…», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Тема 2: «Количество и счет» (18 часов).

Теория: состав чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки «+», «–» . Сравнение чисел, знаки «≤», «≥», «=», «≠»; преобразование неравенства в равенство. Отношения между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Образование чисел второго десятка. Чётные, нечётные числа. Структура арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам.

Практика: совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Е.В Колесникова «Я считаю до двадцати.», О. В. Чистякова «Изучаем математику» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Тема 3: «Все о геометрии» (6 часов).

Теория: признаки геометрических фигур. Объемные фигуры.

Понятия: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика: выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Тема 4. « О пространстве и времени» (6 часов).

Теория: ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Понятия: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции. Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Практика: выполнение заданий в печатных тетрадях Е. В. Колесникова. «Я считаю до двадцати», О. В. Чистякова. «Изучаем математику».

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Тема 5: «Величина» (3 часа).

Теория: понятия: масса предметов, мера массы – килограмм. Величина предметов (длина, ширина, высота, толщина). Понятия: измерение объёма жидкости, мерой объёма – литром. Понятия: линейка, мера измерения – сантиметр, площадь предметов.

Практика: выполнение заданий в печатной тетради Е.В. Колесникова. «Я считаю до двадцати», О.В. Чистякова. «Изучаем математику».

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Содержание раздела «Моторика»

Тема 1: Введение. «Умелые ручки» (3 часа).

Теория: история возникновения письма. Правила поведения на занятиях, техника безопасности, правила посадки при письме (ровная спина, ноги на полу, локти на столе, тетрадь с наклоном).

Практика: выполнение гимнастики для развития мелких мышц руки «Пальчики здороваются».

Тема 2: «Линии и пунктиры» (4 часа).

Занятие № 3 – 12.

Теория: обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Правила работы в тетради. Правила письма.

Практика: выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи».

Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики».

Тема 3: «Наклонные линии» (5 часов).

Теория: понятия: линии разной направленности: горизонтальные, вертикальные, с наклоном. Волнистые линии, их отличительная особенность. Спирали. Направление спиральных линий. Дуги, дугообразные линии в разных направлениях. Узоры-петли. Правила выполнения графических рисунков.

Практика: выполнение заданий в печатной тетради «Дошкольные прописи»: проведение линий по контуру и самостоятельно. Проведение волнистых линий по пунктиру, рисование самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Рисование линий по пунктиру.

Тема 4: «Ориентация в пространстве» (6 часов).

Теория: ориентация в окружающем пространстве, определение сторон, знакомство с линиями разной направленности. Тетрадный лист: стороны и углы, середины сторон, центр листа. Правила работы в тетради.

Практика: определение сторон в окружающем пространстве, работа в тетради: проведение линий по точкам и самостоятельно. Выкладывание узоров из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.

Дидактические игры: «Лабиринт», «Найди отражение», «Назови, где находится», «Шкаф», «Назови соседа», «Магазин игрушек».

Упражнения: заучивание стихов с движениями.

Тема 5: «Штриховка» (4 часа).

Теория: понятие «параллельные линии», «штриховки», ее видами и правилами не выходить за контуры фигуры; соблюдать параллельность линий; не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть одинаковое (0,5 см). Трафаретные линейки. Правила посадки, захват карандаша, техника безопасности. Виды штриховок: горизонтальная, вертикальная, по диагонали.

Практика: штриховка рисунков, работа с трафаретной линейкой, штриховка полученных рисунков. Обведение фигур по пунктирам, рисование больших и маленьких фигур. Рисование узоров и фигур по точкам, копирование узора в тетради в клетку. Работа в альбомах: рисование заданных геометрических фигур по линейкам – трафаретам и их штриховка.

Дидактические игры: «Подбери заплатку», «Какой части не хватает».

Упражнения: пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук.

Тема 6: «Транспортир» (5 часов).

Теория: понятие «транспортир», его части, правила работы. Анализ образца рисунка: количество элементов; характеристика элементов; пространственное расположение элементов.

Практика: обведение транспортира в тетради, рисунки: «Лист», «Девочка», «Капуста», «Ежик», и т.д. Штриховка полученного рисунка по образцу и по замыслу.

Тема 7: «Графический диктант» (5 часов).

Теория: правильная посадка при письме, захват пишущего инструмента. Правила выполнения узоров по клеткам. Определение сторон и углов тетрадного листа при движении в заданном направлении. Понятие – графический диктант.

Практика: работа со счетными палочками. Работа в тетради в клетку: выполнение графических диктантов под диктовку. Копирование рисунка по клеточкам.

Тема 8: «Волшебные строки» (4 часа).

Теория: разлиновка тетради в косую линию, элементами прописных букв.

Практика: письмо элементов прописных букв. Рисование узоров, проведение линий по «дорожкам», «прохождение» лабиринтов.

Упражнения: самомассаж пальцев и кистей рук.

Программа построена с возможностью корректировки тем, в случае отмены или переноса занятий.

1.4. Планируемые результаты

Результаты:

Личностные:

- сформированы базовые навыки самоорганизации во время учебного занятия;

- дошкольники приучены к использованию правил дисциплины и субординации в условиях учебного занятия.

Метапредметные:

- получили формирование пространственные представления у обучающихся;

- получило развитие мышление в рамках его некоторых операций (умение выделять признаки предмета, обобщать);

- дошкольники научились оперировать основными знаниями о мире;

- дети получили навыков владения рукой и письмом;

- речь обучающихся стала более развита;

- получили формирование базовые математические умения;

- сформированы базовые навыки чтения.

Предметные:

- дошкольники получили базовые представления о школе;

- сформированы основные знания о мире;

- дошкольники получили знания об основных математических понятиях (простые геометрические фигуры, знаки «+, – , =», «<, >»);

- обучающиеся узнали об основных грамматических понятиях (буквы, звуки, слог, слово, предложение, текст).

Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Для занятий по программе требуются:

кабинет площадью 24 кв. метров;

оборудование: столы (15 шт), стулья (15 шт), школьная доска;

ноутбук;

модульный проектор;

экран.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Методические разработки и рекомендации: печатные тетради авторов Е. В. Колесникова, «Я считаю до двадцати»; Н. В. Нищева, «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста» части 1, 2, 3; «Рисуем по клеточкам» части 1, 2.

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

набор магнитных букв,

набор магнитных цифр и знаков,

наборы игрушек,

предметные и сюжетные картинки,

лента букв,

схемы слов,

ребусы,

кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

мультимедийные презентации;

счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);

предметные картинки с изображением разного количества предметов;

карточки с цифрами от 0 до 20;

таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,

геометрические фигуры;

сюжетные картинки для составления задач;

«чудесный мешочек» для предметов и фигур;

набор геометрических фигур;

набор геометрических тел;

таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;

образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);

макет часов;

плакат «Время»;

иллюстрации с изображением времен суток,

времен года;

модели частей суток, года;

весы,

ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

предметные и сюжетные картинки,

схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),

звуковые линейки,

разрезные азбуки,

тетради в широкую линейку

простые и цветные карандаши

счетные палочки;

наборы геометрических фигур и геометрических тел;

счетные и ученические линейки;

набор планов по ориентации в кабинете;

сюжетные картинки для составления задач;

карточки с цифрами от 0 до 20;

модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;

карточки с образцами контурного изображения предметов,

тетради в клетку (0,5 см),

альбомы,

трафаретные линейки,

транспортиры,

бархатная бумага с нитями,

карточки цифр и букв из бархатной бумаги,

заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),

индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.

Нормативно-правовая база.

Программа «Успешный дошкольник» разработана в соответствии с требованиями:

Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ №273);

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

СанПиН 2.4.3648-20 :«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 01.01.2021.

Информационное обеспечение:

Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

СПб.: Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2019г.-256с.

Нищева Н.В. «Мой букварь». СПб.: Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2014г.- 128с.

Нищева Н.В. «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». СПб.: Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015г. -64с.

Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1». СПб.: ООО «Издательство Санкт-Петербург, Детство-Пресс» 2021г.- 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2». СПб.: ООО «Издательство Санкт-Петербург, Детство-Пресс» 2021г.- 32 с., цв. ил.

Нищева Н.В. «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1». СПб.: ООО «Издательство Санкт-Петербург, Детство-Пресс» 2021г.- 32 с., цв. ил.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Творческий центр «Сфера», 2019г.-96с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7лет. Рабочая тетрадь «Я считаю до двадцати». М.: Творческий центр «Сфера», 2020г. -64с, цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». М.: Творческий центр «Сфера», 2016г. -64с. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Рабочая тетрадь «Я решаю арифметические задачи» М.: Творческий центр «Сфера», 2016г.- 32с. цв. илл. (Математические ступеньки).

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, «Геометрические фигуры» М.: Творческий центр «Сфера», 2017г. – 64с.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Диагностика образовательных результатов по разделу «Грамота»

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т. П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика личностных результатов.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

Уровень развития слогового анализа слова.

деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);

деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);

деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - 1 балл.

Не понимает задания – 0 баллов.

Уровень развития звукового анализа.

Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Уровень развития звукового синтеза.

Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Умение отличать гласные от согласных, называние всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – 3 балла.

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - 1 балл.

Не может выполнить задания – 0 баллов.

Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я,Ю,Е,А,К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – 1 балл.

Не выполняет ни одного задания – 0 баллов.

Умение различать интонацию и обозначать её знаками: «?», «!».

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

Назови слово, которое начинается на звук «н».

Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Даётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – 3 балла.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – 2 балла.

Допускает более 2 ошибок - 1 балл.

Не выполняет задания – 0 баллов.

Уровень овладения чтением.

беглое чтение целыми словами;

уверенное слоговое чтение;

медленное слоговое чтение;

побуквенное чтение;

попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - 3 балла.

Медленное слоговое чтение - 2 балла.

Побуквенное чтение - 1 балл, отказ от чтения по причине незнания букв - 0 баллов.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

Таблицу см. в Приложении 2.

Диагностика образовательных результатов по разделу «Математика»

Диагностика личностных результатов.

Уровень освоения:

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика предметных результатов.

См. Приложение 1.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

Таблицу см. в Приложении 2.

Диагностика образовательных результатов по разделу «Моторика»

Входная диагностика.

Высокий уровень:

мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;

правильно держат карандаш, хорошо владеют им, регулируют силу нажима;

предложенные графические задания выполняют самостоятельно, технически точно и правильно.

Средний уровень:

мелкая моторика развита недостаточно;

при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;

допускают ошибки, стараются их поправить, нуждаются в дополнительных указаниях взрослого;

Низкий уровень:

мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;

мышечный тонус вялый или повышенный, дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;

задания не получаются, рука идёт «не туда», отказываются от их выполнения, пассивно ожидают помощи, цели не достигают.

Задания.

Обследование мелкой моторики руки.

Статические упражнения.

Цель: проверить стабильность выполнения детьми движений, напряжение мышц.

1. «Кольцо». Соединить большой и указательный пальцы вместе; остальные пальцы поднять вверх. Пальцы в данном положении удерживать под счёт до 10. Упражнение выполнить 3 раза.

2. «Коза». Вытянуть вперёд указательный палец и мизинец. При этом средний и безымянный пальцы прижаты большим к ладони. Упражнение выполнить 3 раза.

3. «Три богатыря». Поднять вверх указательный, средний и безымянный пальцы, соединённые вместе. При этом большой палец удерживает мизинец на ладони. Упражнение выполнить под счёт до 10.

4. «Заяц». Вытянуть вверх средний и указательный пальцы. При этом мизинец и безымянный пальцы прижать большим пальцем к ладони. Упражнение выполнить 3 раза под счёт до 10.

Динамические упражнения.

1. Обрывание листа бумаги. Показывает содружество обеих рук в работе.

Предложить детям получить прямоугольник способом обрывания по контуру.

Тактильные ощущения.

Цель: выяснить насколько у ребёнка развиты умения: планомерное исследование предмета, анализ ощущений и т.д.

1. Предложить ребёнку нащупать в мешочке и показать разные, хорошо знако-мые, но не часто встречающиеся предметы (например: флакон, ластик, ключ, пуговица, ручка и т.п.), сказать из чего они сделаны.

Сила тонуса.

Цель: изучить силу мышечного тонуса.

1. Сжатие рук взрослого двумя руками. Протянуть обе руки ребёнку ладонями вверх и предложить ему сильно сжать их своими ладошками. При этом сказать: «Сожми мои ладони так крепко, как только ты можешь».

2. Сжатие руки взрослого одной рукой («Рукопожатие»). Протянуть руку ребёнку (с учётом ведущей руки ребёнка) и предложить ему обменяться сильным дружеским рукопожатием.

Координация движений.

Цель: обследовать координацию движений, быстроту переключения с одного движения на другое.

1. Упражнение «Кулачок – ребро – ладошка». Ребёнок сидит за столом, его рука (руки) расположена на краю стола. При выполнении упражнения необходимо выдерживать чёткую последовательность. Ребёнок сам устанавливает удобный темп, проговаривая вслух: «Кулачок – ребро – ладошка». Упражнение выполнить 3 раза.

2. Упражнение «Коза – заяц». Быстрая смена статических упражнений (2, 4), описанных выше. Упражнение выполняется в среднем темпе.

Обследование щепоти руки.

Цель: обследовать щепоть ведущей руки, ловкость при выполнении задания.

1. Катание шарика. Ребёнок, зажав шарик диаметром 10 мм тремя пальцами (щепотью), начинает катать его по часовой стрелке. Время проведения упражнения – 1 минута.

Определение готовности к обучению письму.

Рисование простых узоров.

Цель: выявить умение анализировать образец, устанавливать принцип построения ряда на основе выделения его элементов.

1. Предложить продолжить рисовать узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Начальную часть узора рисует обследующий, а ребёнок продолжает. Узоры не должны слишком сильно отклоняться от горизонтальной линии.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

Таблицу см. в Приложении 2.

Итоговая диагностика.

Высокий уровень.

мелкая моторика развита достаточно, пальцы сгибаются и разгибаются легко, свободно производятся произвольные и вращательные движения;

хорошо ориентируется при движении в заданном направлении (узор выполняется правильно и хорошо);

использует в работе изученные виды штриховки, на их основе придумывает новые способы, соблюдает правила штриховки;

пишет все буквы (цифры), знает название каждой, технических отклонений в написании нет;

не допускает ошибок в дифференцировании понятий: вверх-вниз, вправо-влево;

знает и определяет углы;

правильно держит карандаш, хорошо владеет им, регулирует силу нажима;

самостоятельно конструирует изображения знакомых предметов используя трафарет, проводит анализ и синтез графического образа;

объективно оценивает результат своего труда и труда товарища;

умеет работать в парах, с ведущим и самостоятельно;

предложенные графические задания выполняет самостоятельно, технически точно и правильно, добросовестно, аккуратно, доводит начатое до конца;

понимает и выполняет словесные инструкции педагога, придерживается заданного темпа работы;

уважительно относится к сверстникам и старшим;

знает и соблюдает правила посадки при письме.

Средний уровень.

мелкая моторика развита недостаточно;

при выполнении графических упражнений отмечается слишком сильный (чаще) или слабый (реже) нажим, прерывистость линий, нестабильность графических форм;

допускает ошибки при движении в заданном направлении, в чередовании элементов графического узора;

использует в работе знакомые виды штриховки, но не соблюдает правил: штрихи неровные, нарушена параллельность, расстояние между штрихами не одинаковое;

изображает буквы (цифры) правильно, знает их названия, вычленяет и называет их элементы, возможно различие по высоте, ширине наклону и т.д.;

допускает ошибки в определении сторон и углов;

при конструировании знакомых предметов с помощью трафарета допускает ошибки в совмещении форм;

не всегда объективно оценивает свою работу и работу товарища, допускает ошибки, видит свои неточности, старается их поправить, нуждается в дополнительных указаниях взрослого;

затрудняется при работе в парах;

не всегда аккуратно выполняет задания, стремиться доводить начатое до конца;

понимает словесные инструкции педагога, но замедляет темп выполнения заданий;

уважительно относиться к старшим, но не всегда доброжелателен со сверстниками;

знает правила правильной посадки, но соблюдает их не всегда.

Низкий уровень.

мелкая моторика развита плохо, отстаёт от возрастной нормы, движения пальцев неловкие, слабо дифференцированные, при сгибании одного остальные выполняют аналогичное действие, наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость;

заметен не соответствующий работе мышечный тонус (вялый или повышенный), дети не могут правильно держать карандаш тремя пальцами и управлять им;

не ориентируется при движении в заданном направлении, рука идёт « не туда»;

испытывает затруднения при выполнении штриховки, ждёт помощи взрослого;

затрудняется в написании цифр (букв), пытается вспомнить их графический образ, просит помощи взрослого, прослеживается зеркальность изображения, соотнесённость элементов в букве;

путается в определении сторон и углов;

при конструировании предметов с помощью трафарета допускает ошибки при совмещении и выборе форм, не в состоянии провести анализ и синтез графического изображения предмета;

не умеет оценивать свою работу и работу товарища;

не может работать в парах и самостоятельно;

задания выполняет не аккуратно, не доводит начатое до конца, если что-то не получается прекращает работу и пассивно ожидает помощи;

не всегда понимает словесные инструкции педагога, просит повторить задание, работает очень медленно;

не всегда доброжелателен со старшими и сверстниками;

не соблюдает правил посадки.

Задания.

Письмо графического диктанта.

Определение сторон и углов в квадрате.

Конструирование с помощью трафарета изображений транспорта (грузовой машины, корабля, самолёта), заштриховывание их по образцу.

Письмо цифр.

Письмо букв.

Письмо элементов письменных букв в строчке, плавно передвигая руку.

Оценить свою работу и работу товарища.

Наблюдения.

Умеет ли работать в парах, с ведущим и самостоятельно.

Качество выполнения работы.

Доводит ли работу до конца.

Понимает ли словесные инструкции педагога.

Доброжелательно ли относится к сверстникам.

Соблюдает ли правила посадки.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

Таблицу см. в Приложении 2.

2.3 Методические материалы

Виды занятий:

-комбинированные;

- контрольные;

-диагностические.

Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);

словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);

практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);

комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).

наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровье сберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Методическое обеспечение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Пособия, оборудование, дидактические материалы и т.д. | |
| Грамота | | | |
| Тема 1 | Введение. «Правила работы с Азбукой» | | Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);  Игра «Давайте познакомимся»  (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>);  Инструкции по технике безопасности |
| Тема 2 | «Знакомство с Азбукой» | | Видеоуроки «Шишкина школа»;  (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>);  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Печатные буквы», «Прописные буквы»;  - Картинки для определения звуков в словах;  - Разрезная азбука;  - Карточки со слогами, словами и звуками.  - Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова.  - Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко  - Рабочая тетрадь на печатной основе «тетрадь для обучение детей дошкольного возраста» Нищевой Н.В.  - Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук»,  «Найди ударный слог».  У пражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни,  повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова» |
| Тема 3 | «От слова к предложению» | | Видеоуроки «Шишкина школа»;  (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>  Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы» (https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj);  Мультимедийная презентация «Предложение» https://prezentacii.org/  Наглядные и раздаточные материалы:  - карточки «Схема предложения»;  - Рабочая тетрадь на печатной основе «тетрадь для обучение грамоте детей дошкольного возраста», автор Н. В.Нищева;  - Тетрадь в линейку.  - Дидактические игры: «Расскажи про…», «Скажи какой», «Эхо»,  «Новоесловечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы». <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu->rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html;  - Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай  родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы  и подбери к ним синонимы» |
| Тема 4 | «Как хорошо уметь читать» | | Наглядные и раздаточные материалы:  - Ребусы, загадки, кроссворды;  - тексты, рассказы, сказки;  - Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?»  <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i->  chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html;  -Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос» |
| Математика | | | |
| Тема 1 | Введение «Математика- что это?» | Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы);  Презентация для наглядного сопровождения занятия  <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html>;  Презентация «Как появился счет»  https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-kak-poiavilsia-schiot.html;  Наглядные и раздаточные материалы:  - Дидактические игры: «Сосчитай до…», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру»;  - Упражнения: «Узнай и запиши цифру | |
| Тема 2 | «Количество и счет» | Видеоуроки по математике «Шишкина школа» https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs;  Наглядные и раздаточные материал:  - Картинки для счета и решения задач;  - карточки с цифрами;  - карточки с прописными цифрами;  - карточки с знаками ≤, ≥, =, ≠, +, -и схемами к задачам;  Тетрадь на печатной основе:  - «Я считаю до двадцати» автор Е.В. Колесникова;  - тетрадь в клеточку.  Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок» (см. приложение 1);  Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь» | |
| Тема 3 | «Все о геометрии» | Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию»  https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs;  Наглядные и раздаточные материалы:  - Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, ломаная замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не  замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники;  - Картинки с изображениями геометрических фигур;  - Геометрические тела;  - Счетный материал на каждого обучающегося;  Тетрадь в клеточку;  Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы»  Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой» | |
| Тема 4 | «О пространстве и времени» | Видеоуроки «Шишкина школа»  https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs;  Наглядные и раздаточные материалы:  - Картинки для определения пространственных отношений,  - модель часов;  - календарь;  тетрадь в клеточку;  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану»  Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» | |
| Тема 5 | «Величина» | Видеоуроки «Шишкина школа»  https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1\_WgdtMz8QvntNm9JoKs);  Наглядные и раздаточные материалы:  - Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей;  - Картинки с изображениями посуды разного объема;  - Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения;  Тетрадь в клеточку;  Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию»  Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало» | |
| Моторика | | | |
| Тема 1 | Введение, «Умелые ручки» | Контрольные и диагностические задания.  Инструкции по технике безопасности Презентация «История возникновения письменности»  <https://infourok.ru/material.html?mid=129700>;  Пальчиковая гимнастика  <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html>; | |
| Тема 2 | «Линии и пунктиры» | Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Волшебные веревочки», прищепки, пластмассовые трубочки, бусинки, шнуровка, крупа, мелки, карандаши;  Дидактические игры: «Назови соседа», «Магазин игрушек»  Упражнения: «Ветерок», «Волна», «Посчитаем пальчики» | |
| Тема 3 | «Наклонные линии» | Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Волшебные веревочки»;  - карточки с изображением различных линий и спиралей;  - примеры графических рисунков;  - счетные палочки.  Пальчиковая гимнастика <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html> | |
| Тема 4 | «Ориентация в пространстве» | Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Волшебные веревочки»;  - карточки с изображением различных линий и спиралей;  - примеры графических рисунков;  - счетные палочки.  Пальчиковая гимнастика <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html> | |
| Тема 5 | «Штриховка» | Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Волшебные веревочки»;  - образцы с видами штриховки;  - трафаретные линейки.  Пальчиковая гимнастика <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html>  Дидактические игры: «Подбери заплатку», «»Какой части не хватает».  Упражнения: самомассаж ладоней шестигранным карандашом (грецким орехом), самомассаж кистей и пальцев рук. | |
| Тема 6 | «Конструирова - ние по транспортиру» | Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - «Волшебные веревочки»;  - транспортир;  - образцы для конструирования.  Пальчиковая гимнастика <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html> | |
| Тема 7 | «Графический диктант» | Тетрадь на печатной основе «Рисуем по клеточкам»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - карточки для копирования и дорисовывания;  - образцы для графического диктанта. | |
| Тема8 | «Волшебные строки» | Тетрадь на печатной основе «Дошкольные прописи в линейку»;  Наглядные и раздаточные материалы:  - карточки с лабиринтами;  - карточки с узорами;  - образцы для конструирования.  Пальчиковая гимнастика и самомассаж <https://infourok.ru/kartoteka-palchikovih-igr-dlya-detey-let-3383552.html> | |

2.4. Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 9 мес. |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 108 |
| Продолжительность учебных периодов: | |
| 1,2 полугодие | 01.09.2022 – 31.05.2023 |
| Возраст детей, лет | 6лет – 7лет 11 месяцев |
| Продолжительность занятий, час | 1 |
| Режим занятия | 3 раза/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, час | 108 |

Основная литература

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет:/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2020. - 159 с.

Развиваем в игре интеллект, эмоции, личность ребенка: программа психологической подготовки дошкольников и младших школьников / Н. Ф. Круглова. - Москва : Эксмо, 2010. - 187 с

Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации: / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2018. – 63с

Шаги к успешности. Для дополнительного образования детей 5-7 лет по подготовке к школе: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений / О. М. Алендеева. - Чебоксары : Новое Время, 2017. - 142

АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе / авт.-сост. Т. В. Калинина. - 2-е изд., перераб. - Волгоград : Учитель, 2016. - 271 с